

## Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici	
<b>Predmet</b>	Engleski jezik
<b>Naziv nastavne jedinice</b>	The frogs- reading
<b>Razred</b>	IV
<b>Autor nastavne jedinice</b>	Bojana Vranić
<b>Škola</b>	Tehnička škola
<b>Tip časa</b>	obrada
<b>Nastavne metode</b>	verbalno-tekstualne
<b>Oblici rada</b>	frontalni, individualni, rad u paru
<b>Ciljevi</b> (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumevanje na koji način prirodni resursi određuju ljudsku egzistenciju</li> <li>- upoznavanje učenika sa specifičnostima života ljudi indijskih sela</li> <li>- razvijanje svesti kod učenika da sreću donosi duhovno, a ne materijalno bogatstvo</li> <li>- upotreba kondicionalnih rečenica 3.tipa</li> <li>- bogaćenje rečnika</li> </ul>
<b>Ishodi</b> (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. šta će učenici usvojiti/razumeti/osvestiti/uraditi posle aktivnosti)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumeti da prirodni resursi utiču na kvalitet života ljudi</li> <li>- shvatiti opasnosti narušavanja ravnoteže u prirodi</li> <li>- shvatiti da materijalno bogatstvo ne mora čoveka da učini srećnim</li> <li>- usvojiti nove reči iz teksta koje će moći da koriste u usmenom i pismenom izražavanju</li> </ul>
<b>Tok časa</b> (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orijentacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<p style="text-align: center;"><b>Uvodni deo časa: 5 minuta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici gledaju sliku u udžbeniku. Pitati učenike o kojoj zemlji je reč. Kako žive ljudi u Indiji? Nastavnik zapisuje odgovore.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Centralni deo časa: 30 minuta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici čitaju tekst koji se sastoji iz više pasusa koji nisu poređani po redosledu. Učenici, radeći u paru, obeležavaju pasuse brojevima od 1-8 da bi dobili smislaonu celinu.</li> </ul> <p>Objasniti nepoznate reči iz teksta.</p> <p>Diskusija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zašto ljudi u indijskom selu nisu bili nezadovoljni svojim životom iako su živeli primitivno i bili siromašni? <i>Zato što su bili spokojni i bezbrižni.</i></li> <li>- Zašto su seljaci pristali da hvataju i prodaju žabe strancima? <i>Zbog novca, kako bi mogli da urade puteve, izgrade bunar, zdravstveni centar, školu, možda da uvedu struju.</i></li> <li>- Sa kakvim problemima su se susreli seljaci nakon narušavanja prirodne ravnoteže? <i>S obzirom da nije bilo žaba koje su se hranile insektima, insekti čiji je broj</i></li> </ul>

	<p><i>udvostručen, su uništavali useve i prenosili bolesti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da li su se seljaci obogatili kada su počeli da prodaju žabe? <i>Ne. Novac koji su zaradi, seljaci su morali da troše na lekove i pesticide.</i></li> <li>- Da li znate još neki primer koji oslikava ovu situaciju?</li> <li>- Ko je profitirao iz slučaja koji je opisan u tekstu? Na koji način je profitirao?</li> <li>- Koja je poruka ove priče?</li> </ul> <p>Upotreba kondicionalnih rečenica 3.tipa. Učenici dovršavaju kondicionalne rečenice na osnovu teksta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Da stranci nisu došli u selo, ...</li> <li>2. Da seljaci nisu hvatali žabe, ...</li> <li>3. Da se broj insekata nije iznenada povećao, ...</li> <li>4. Da se bolesti nisu širile, ...</li> <li>5. Da seljaci nisu kupovali lekove i pesticide, ...</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Završni deo časa: 10 minuta</b></p> <p>Debata  Podeliti učenike u dve grupe. Jedna grupa zastupa stav da materijalno bogatstvo uvek donosi sreću, a druga grupa zastupa stav da materijalno bogatstvo ne donosi sreću.</p>
<p><b>Elementi interkulturalnosti u nastavnoj jedinici</b> (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici treba da se decentriraju i razmisle o postupcima ljudi (uzroci – posledice)</li> <li>- učenici na osnovu teksta treba da shvate da predrasude i stereotipi dovode do pogrešnih zaključaka</li> <li>- razbijanje stereotipa da materijalno bogatstvo uvek donosi sreću</li> </ul>
<p><b>Materijal</b> (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u prilogu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tekst iz udžbenika <i>Lifelines Intermediate</i>, str. 106,107; Oxford University Press 1997.</li> </ul>